Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty kierunkowe z zakresu psychologiczno-pedagogicznego**					Kod modułu: B	
	Nazwa przedmiotu: **Elementy socjologii edukacji**					Kod przedmiotu: B/15	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **I/1**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**15**	**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	prof. dr hab. Marek Sokołowski
Prowadzący zajęcia*	Prof. dr hab. Marek Sokołowski, dr Piotr Kulikowski
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zapoznanie studentów z teoriami i nurtami w socjologii edukacji, socjopedagogicznymi zjawiskami w edukacji oraz socjopedagogicznymi aspektami funkcjonowania szkoły i jej partnerów (uczniów, nauczycieli, rodziców i władz samorządowych).
Wymagania wstępne	-

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zjawiska społeczne z wykorzystaniem wiedzy socjologicznej.	Ped2P_W06
2	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zamierzone/ niezamierzone, natychmiastowe/ skumulowane, bezpośrednie/pośrednie efekty działań podmiotów społecznych funkcjonujących w obszarze edukacji.	Ped2P_W05
3	W pogłębionym stopniu zna, rozumie i dostrzega zmienność struktur i instytucji, ale także uniwersalność pewnych procesów w wymiarze międzykulturowym.	Ped2P_W06
4	Student potrafi diagnozować i przewidywać sposoby kształtowania się edukacyjnych jednostek i grup społecznych oraz kierunki zachodzących zmian w strukturach społecznych;	Ped2P_U02
5	Potrafi wskazywać związki przyczynowo-skutkowe w obszarze konkretnych procesów i fenomenów w systemie społecznym i oświatowym z wykorzystaniem koncepcji i narzędzi właściwych dla socjologii.	Ped2P_U01

6	Potrafi skutecznie komunikować się, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie socjologii edukacji, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów; potrafi korzystać z materiałów w e-nauczaniu.	Ped2P_U03
7	Potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.	Ped2P_U04
8	Student jest gotów do systematycznego uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności oraz jest gotów wykorzystać to w relacjach grupowych.	Ped2P_K01

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
1. Socjologia jako nauka (socjologia edukacji jako subdyscyplina socjologii, funkcje socjologii edukacji, socjologia edukacji a pedagogika społeczna). 2. Struktura i uwarunkowania procesów edukacyjnych (składniki procesów edukacyjnych i ich uwarunkowania, typowe środowiska wychowawcze i ich charakterystyka w kontekście edukacji). 3. Socjologiczne problemy kształcenia (selekcje szkolne i naznaczanie, ideologie edukacyjne, nauczyciel, uczeń, program /ukryty/, przemoc strukturalna i symboliczna w szkole). 4. Rola intencjonalnych i naturalnych środowisk wychowawczych w procesie wychowania i socjalizacji w czasie wolnym. 5. Dylematy edukacji dla demokracji (współczesne modele demokracji opiekuńczej, przedstawicielskiej i uczestniczącej. 6. Kryzys i anomia jako blokada rozwoju młodzieży. 7. Dylematy budowy nowego ładu - przeszkody strukturalne i psychologiczne. 8. Ku demokracji w procesie socjalizacji i edukacji. 9. Osobowościowe i sytuacyjne uwarunkowania zachowań społecznych. 10.Zachowania pro- i antyspołeczne. Narzędzia oraz sposoby wywierania wpływu społecznego. 11.Rodzaje i charakterystyka grup społecznych. 12.Strategie obronne nauczycieli i uczniów.
Ćwiczenia
1.Konflikt socjalizacji z wychowaniem. 2.Kryzys i eksplozja systemu edukacji. 3.Szkoła jako miejsce wykluczenia i marginalizacji. 4.Edukacja a instytucje społeczne: rodzina, szkoła, ośrodki władzy, media. 5.Tożsamość młodzieży z kręgu kultury neoliberalnej. 6.Rodzinne i rówieśnicze wzorce zachowań społecznych. 7.Fazy i cechy procesów grupowych. 8.Klasa szkolna jako szczególna grupa społeczna. 9.Wykorzystywanie technik socjometrycznych w diagnozowaniu zespołu klasowego.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	Bauman Z., Płynne pokolenie, 2018 (brak miejsca wydania) Brzeziński J., Witkowski L., Edukacja wobec zmiany społecznej, Toruń 1994. Gutek G. L., Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańsk

	2003. Hurrelmann K., Struktura społeczna a rozwój osobowości, Warszawa 1994. Kwieciński Z., Socjopatologia edukacji, Warszawa 1992. Kwieciński Z., Tropy-Ślady-Próby, Poznań-Olsztyn 2000. Meighan R., Socjologia edukacji, Toruń 1993. Melosik Z., Współczesne amerykańskie spory edukacyjne, Kraków 1995. Potulicka E.,, Rutkowiak J., Neoliberalne uwikłania edukacji, Kraków 2010 Szkudlarek T., Śliwerski B., Wyzwania pedagogiki krytycznej i antypedagogiki, Kraków 1991. Znaniecki F., Socjologia wychowania, t.1., Warszawa 1973.
Literatura uzupełniająca*	Bernstein B., Odtwarzanie kultury, Warszawa 1990 Bourdieu, P., Passeron, J.-C., Reprodukcja, Warszawa 2003 Borowicz R., Socjalizacja - czym jest? „Socjologia Wychowania" XIII/237: 1997 Domalewski J., Mikiewicz P., Młodzież w zreformowanym systemie szkolnym, Warszawa 2004 Janowski A., Uczeń w teatrze życia codziennego, Warszawa 1995 Mikiewicz P., Społeczne światy szkół wyższych. Od trajektorii marginesu do trajektorii elit, Wrocław 2005 Chałasiński J., Społeczeństwo i wychowanie, Warszawa 1969, fragmenty. Papież J., Przemiany warunków socjalizacyjno-edukacyjnych na wsi. Badania panelowe, Kraków 2006. Szymański M. J. Socjologia edukacji. Podręcznik akademicki, Kraków 2013.
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład interaktywny z wykorzystaniem pomocy multimedialnych, prezentacja, krytyczna analiza dyskursu, dyskusja, film, metoda projektów, metody samokształceniowe, opis przypadku
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Metody audiowizualne z wykorzystaniem platform edukacyjnych

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Indywidualne rozwiązywanie zadań na ćwiczeniach	1-5
Dyskusja, praca w parach/grupach	4-8
Test wyboru z pytaniami otwartymi z omawianych zagadnień	1-5
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie w formie pisemnej, test wielokrotnego wyboru z wybranej literatury - 60% Dyskusja – 20% Rozwiązywanie zadań – 20%

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane	W tym udział w zajęciach

		z praktycznym przygotowaniem zawodowym	przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15	-	10
Samodzielne studiowanie	12	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	25	20	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	16	5	
Udział w konsultacjach	2		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	45	10
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,8**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,4**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2,2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo